LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES !

Pour répondre à une volonté de l'école républicaine, les instructions officielles, depuis la loi d'orientation de 1989, vont dans le sens de la réussite de tous les élèves. Associer la réussite des élèves au savoir lire est un postulat. Le savoir lire se traduit par une suite de compétences qui figurent désormais dans les premier et deuxième paliers du socle commun de compétences et de connaissances pour l'école élémentaire. Ces compétences se construisent par l'apprentissage de la lecture.

QU'EST-CE QU'APPRENDRE A LIRE ?

Les chercheurs sont unanimes. Pour apprendre à lire il faut nécessairement savoir comment fonctionne le code écrit, apprendre à déchiffrer, mais aussi apprendre à comprendre. Il n'existe aucun antagonisme entre le déchiffrage et la compréhension. La mappemonde didactique de Rolland Goigoux, indique les différentes composantes de la lecture qu'un enseignant doit nécessairement prendre en charge de façon équilibrée pour concevoir et mettre en œuvre l'apprentissage de la lecture.

QUELLES SONT LES DIFFERENTES COMPOSANTES DE LA LECTURE ?

- **La lecture et l'écriture de mots**

Les élèves peuvent utiliser deux procédures pour identifier les mots. Ils peuvent avoir recours au déchiffrage par l'identification de leurs composants graphophonétiques. Ils peuvent aussi reconnaître automatiquement le mot dans les mots conservés en mémoire, soit parce qu'ils ont été déchiffrés de façon répétitive, soit parce qu'ils ont été directement mémorisés. La reconnaissance automatique des mots par la voie directe (mots « en mémoire ») est plus efficace.

- **La compréhension et la production de phrases, et de textes**

L'enseignant doit poursuivre quatre objectifs :

- Enrichir le lexique et la syntaxe
- Construire une compréhension globale d'un texte par la mise en relation de toutes les informations qu'il contient.
- Améliorer les stratégies de lecture

- **La culture écrite**

L'enseignant apporte de nouvelles connaissances pour éclairer l'élève sur le monde qui l'entoure, les valeurs universelles,

Pour apprendre à lire aux élèves, les enseignants ne doivent négliger aucune de ces trois composantes, ni en survaloriser une plutôt qu'une autre. C'est un dosage équilibré qui est essentiel.

La plupart des enseignants utilisent une méthode

QU'EST-CE QU'UNE METHODE DE LECTURE ?

Les manuels de lecture utilisés dans les classes sont conçus à partir de méthodes mixtes. Elles proposent à la fois un travail du code alphabétique et la compréhension de phrases et de petits textes. Un livre du maître explique la démarche préconisée par les auteurs.

QU'EST-CE QU'UN « OUTIL PEDAGOGIQUE » ?

Tous les matériels permettant d'accéder à un savoir et d'évaluer l'acquis par la pratique ; il complète souvent une méthode **[**(cahier d'écriture, cahier d'exercices, multimédias interactifs**]** Pour certains, un livre du maître explique la démarche préconisée par les auteurs.

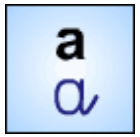
« LIRE ET ECRIRE FACILE POUR TOUS» EST UN OUTIL PEDAGOGIQUE

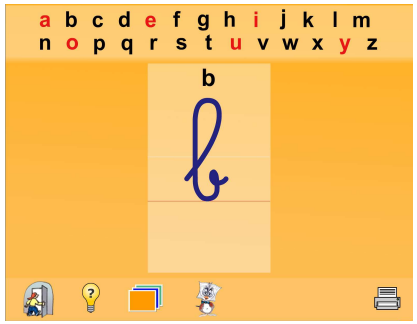
En regard de ce qui précède « Lire et écrire facile pour tous » n'est pas une méthode de lecture. C'est un outil multimédia interactif qui propose un menu riche en activités centrées essentiellement sur le principe alphabétique de la langue française. Cet outil doit permettre aux élèves de parvenir à la reconnaissance automatique des mots par voie directe en manipulant le code graphophonétique. Promouvoir cet outil comme méthode de lecture serait profondément réducteur de l'apprentissage de la lecture.

QUELLES SONT LES ACTIVITES PROPOSEES PAR « Lire et écrire facile pour tous »

L'outil multimédia interactif « Lire et écrire facile pour tous » propose dix-huit activités dont le descriptif suit.

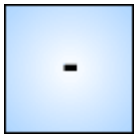
- **Apprendre les lettres de l’alphabet**





Les lettres sont présentées dans l’ordre alphabétique. Les voyelles sont en rouge, les consonnes en noires.

Lorsque l’élève se positionne sur une lettre il entend son nom puis lorsqu’il clique sur cette lettre, entend son nom puis le son correspondant accompagné d’un mot vedette. Il voit sa graphie se dessiner en même temps en écriture cursive. Il peut répéter l’action à volonté et suivre du doigt la graphie se dessiner. Lorsqu’il aura compris le geste permettant d’écrire cette lettre, il pourra la reproduire sur un cahier ; ce sera son acquisition.

- **Dictée de lettres de l’alphabet** 

L’élève est invité à appuyer sur le feu vert pour reconnaître en cliquant dessus, une lettre que lui dicte Théoclès. La lettre s’écrit alors en écriture cursive.

- **Composer des syllabes simples**

Les consonnes sont placées sur la ligne du haut, les voyelles sur la ligne du bas.

L'élève qui clique sur une consonne puis sur une voyelle entend le nom et le son correspondant de la consonne puis de la voyelle. Il voit la graphie de chaque lettre de la syllabe se dessiner en même temps en écriture cursive. En appuyant sur Théoclès, l'élève entend le son de la syllabe et un mot vedette qui la contient. On peut avec une même consonne faire se succéder les voyelles ou inversement les consonnes puis après chaque formation cliquer sur Théoclès.

- **Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples**

Des mots composés de syllabes simples, écrits en script selon trois niveaux de difficulté. L'élève choisit un niveau puis un mot proposé dans la liste correspondant au niveau choisi. On peut activer l'icône haut-parleur si on veut entendre le mot pour le choisir et lorsque l'on clique dessus pour le sélectionner. Une fois le mot sélectionné, l'élève clique sur chacune des lettres qui le composent. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève dit le mot et donne la définition du mot. En cliquant alors sur Théoclès, celui-ci redit le mot puis redonne sa définition pendant que le mot se réécrit en écriture cursive ; cette dernière action est répétitive à volonté.

- **Dictée de mots composés de syllabes simples**

L'élève choisit un mot dans une liste. Il est invité à écrire ce mot de mémoire. Tandis que l'élève clique sur chaque lettre du mot, Théoclès l'épelle et le mot s'écrit en lecture cursive. En cliquant sur Théoclès, ce dernier redicte le mot. Quand l'élève a terminé,

Théoclès félicite l'élève et donne la définition du mot. Lorsque l'élève clique à nouveau sur Théoclès le mot se réécrit, théoclès le redit puis donne à nouveau sa définition ; cette action est répétitive à volonté.

- **Apprendre les voyelles avec accent**

Les voyelles avec accents sont alignées par groupes (à â, éèê …). Tandis que l'élève clique sur une voyelle, Théoclès prononce la lettre qui s'écrit en écriture cursive. Il lit des mots qui la contienne et qui s'affichent sur l'écran.

- **Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent**

Des mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent
et écrits en script sont proposés aux élèves selon trois niveaux de difficulté. L'élève choisit un niveau puis un mot proposé dans une liste. Il clique sur chacune des lettres qui le composent. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et donne la définition du mot. Lorsque l'élève clique à nouveau sur Théoclès le mot se réécrit, théoclès le redit puis donne à nouveau sa définition ; cette action est répétitive à volonté.

- **Dictée de mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent**

L'élève choisit un mot dans une liste. Il est invité à écrire ce mot de mémoire. Tandis que l'élève clique sur chaque lettre du mot, Théoclès l'épelle et le mot s'écrit en lecture cursive. En cliquant sur Théoclès, ce dernier redicte le mot. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et donne la définition du mot. Lorsque l'élève clique à nouveau sur Théoclès le mot se réécrit, théoclès le redit puis donne à nouveau sa définition ; cette action est répétitive à volonté. L'étape suivante serait de sélectionner le même mot mais d'en faire la dictée **sur un cahier** en cliquant sur Théoclès pour qu'il l'a dicte. A la fin l'élève réalisera à nouveau la dictée sur l'ordinateur et pourra ainsi comparer les résultats du cahier et celui du multimédia ; **l'appropriation du savoir**.

- **Apprendre les lettres en majuscules**

Les lettres sont présentées dans l'ordre alphabétique en minuscules script. Les voyelles sont en rouge, les consonnes en noires. Lorsque l'élève clique sur une lettre, Théoclès dit le nom de la lettre qui s'affiche en majuscule script et la graphie de la majuscule se dessine en cursive.

- **Apprendre la ponctuation**

Les signes de ponctuation sont présentés. L'élève clique sur un signe, Théoclès dit son nom et donne une définition ou une explication en fonction de son emploi. Des exemples illustrent ses propos.

- **Identifier le genre**

A partir d'exemples, l'élève est invité à percevoir des indices qui participent à la construction de la notion de genre et des accords qui en découlent dans le groupe nominal: le déterminant est souligné, ainsi que la marque du [e] dans l'accord du groupe nominal.

- **Identifier le nombre**

A partir d'exemples, l'élève est invité à percevoir des indices qui participent à la construction de la notion de nombre et des accords qui en découlent : le déterminant est souligné, ainsi que la marque du [s] dans l'accord du groupe nominal.

- **Apprendre des mots qui ont une double consonne**

Les doubles consonnes sont toutes présentées à l'élève. Quand l'élève choisit une double consonne plusieurs mots contenant cette double consonne lui sont montrés.

- **Apprendre des mots dont la dernière lettre est une lettre muette**

Les lettres muettes sont toutes présentées à l'élève. Quand l'élève choisit une lettre muette plusieurs mots se terminant par une lettre muette lui sont montrés.

- **Lire, écrire et comprendre des phrases dont les mots sont composés de syllabes simples**

Des phrases dont les mots composés de syllabes simples et écrits en script sont proposées en lecture aux élèves selon trois niveaux de difficulté. L'élève choisit un niveau puis une phrase proposée dans une liste. La phrase est lue par Théoclès pour la sélection et lorsque l'élève ou l'enseignant la sélectionne en cliquant dessus. L'élève écrit la phrase en cliquant sur chacune des lettres (en commençant par la majuscule) qui composent les mots de la phrase. Il clique sur le signe « espace » pour respecter la segmentation et sur les signes de ponctuation convenables. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. En cliquant sur Théoclès, ce dernier relit la phrase. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et relit la phrase. Lorsque l'élève clique à nouveau sur Théoclès la phrase se réécrit et théoclès la relit; cette action est répétitive à volonté. L'élève peut la relire puis cliquer sur Théoclès pour se corriger éventuellement. L'étape suivante serait d'écrire la même phrase sur un cahier ; l'appropriation du savoir.

- **Dictées de phrases dont les mots sont composés de syllabes simples**

Des phrases dont les mots composés de syllabes simples et écrits en script sont proposées en dictée aux élèves selon trois niveaux de difficulté. L'élève choisit un niveau puis une phrase proposée dans une liste. La phrase est lue par Théoclès pour la sélection et lorsque l'élève ou l'enseignant la sélectionne en cliquant dessus. L'élève reproduit la phrase en cliquant sur chacune des lettres (en commençant par la majuscule) qui composent les mots de la phrase. Il clique sur le signe « espace » pour respecter la segmentation et sur les signes de ponctuation convenables. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. En cliquant sur Théoclès, ce dernier redicte la phrase. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et relit la phrase. Lorsque l'élève clique à nouveau sur Théoclès la phrase se réécrit et théoclès la relit; cette action est répétitive à volonté. L'élève peut la relire puis cliquer sur Théoclès pour se corriger éventuellement. L'étape suivante serait de sélectionner la même phrase mais d'en faire la dictée **sur un cahier** en cliquant sur Théoclès pour qu'il l'a dicte. A la fin l'élève réalisera à nouveau la dictée sur l'ordinateur et pourra ainsi comparer les résultats du cahier et celui du multimédia ; **l'appropriation du savoir**.

- **Apprendre les sons complexes**

Tous les sons complexes sont présentés aux élèves. En cliquant sur un son, trois activités sont présentées aux élèves : lire et écrire des mots avec ce son, lire et écrire des phrases construites avec des mots contenant ces sons, écrire de mémoire des phrases construites avec des mots contenant ces sons.

-Lire et écrire des mots avec ce son.

L'élève choisit un mot proposé dans une liste. Puis il écrit le mot en cliquant sur chacune des lettres qui le composent. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et donne la définition du mot.

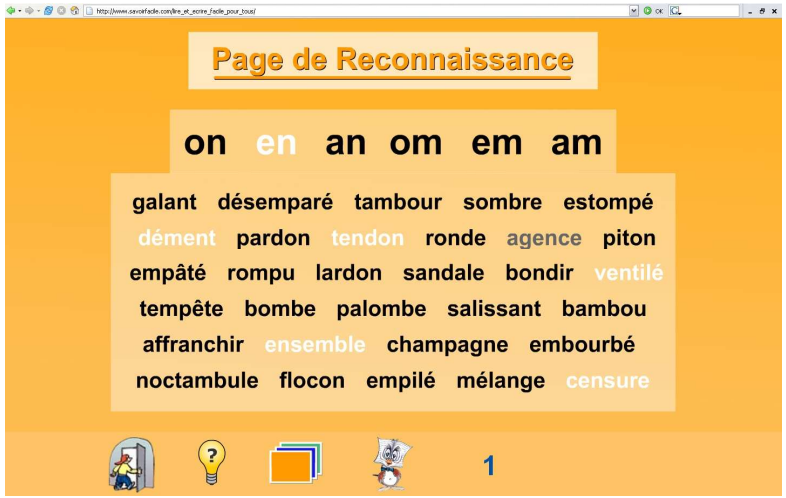
-lire et écrire des phrases construites avec des mots contenant ces sons

La phrase est lue par Théoclès. L'élève reproduit la phrase en cliquant sur chacune des lettres qui composent les mots de la phrase. Il clique sur le signe espace pour respecter la segmentation et sur les signes de ponctuation convenables. Théoclès épelle chaque lettre qui se dessine en même temps en écriture cursive. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et relit la phrase.

- DICTEES - Ecrire de mémoire des phrases construites avec des mots contenant ces sons.

L'élève choisit une phrase dans une liste. Il est invité à écrire cette phrase de mémoire. Tandis que l'élève clique sur chaque lettre du mot, sur l'espaces pour respecter la segmentation et le signe de ponctuation convenable, Théoclès épelle les mots qui s'écrivent en lecture cursive. Quand l'élève a terminé, Théoclès félicite l'élève et relit la phrase. L'étape suivante serait de sélectionner la même phrase mais d'en faire la dictée **sur un cahier** en cliquant sur Théoclès pour qu'il l'a dicte. A la fin l'élève réalisera à nouveau la dictée sur l'ordinateur et pourra ainsi comparer les résultats du cahier et celui du multimédia ; **l'appropriation du savoir**.

- **Identifier un son complexe parmi d'autres sons complexes (12 pages)**


Page de Reconnaissance
on en an om em am
galant désemparé tambour sombre estompé
dément pardon tendon ronde agence piton
empâté rompu lardon sandale bondir ventilé
tempête bombe palombe salissant bambou
affranchir ensemble champagne embourbé
noctambule flocon empilé mélange censure
1

Plusieurs sons complexes sont présentés à l'élève. Après avoir choisi un son, l'élève clique sur les mots qui contiennent ce son parmi d'autres mots qui pour certains contiennent des sons très proches. Théoclès lit les mots cliqués et décompte les mots sélectionnés. Il félicite l'élève qui a trouvé tous les mots.

Ces activités centrées sur la maîtrise du code favorisent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture de mots et de phrases en :

-utilisant le support informatique qui peut redonner une image positive de soi, et réhabiliter la confiance en soi par l'absence de jugement de l'adulte.

-n'acceptant que les réponses justes. Toute réponse erronée n'est pas acceptée. L'élève est invité à recommencer tant que la réponse juste n'est pas validée. Le principe est de ne jamais mettre l'élève devant une alternative où peut s'inscrire une erreur

-félicitant l'élève après chaque réponse juste (sic), c'est une pédagogie de l'encouragement et non du découragement.

-facilitant la validation et l'appropriation du savoir dans la transcription manuscrite par l'élève sur un cahier.

-s'intégrant à des dispositifs didactiques et pédagogiques habituels de classe ou d'aide et de soutien plus spécifiques.

« LIRE ET ECRIRE FACILE POUR TOUS » EST-IL EN CONCORDANCE AVEC LES PROGRAMMES DE L'ECOLE ELEMENTAIRE ?

Le tableau ci-dessous montre que « lire et écrire facile pour tous » est un outil conforme aux programmes 2007, pour la maîtrise du code alphabétique. Les activités sont articulées aux objectifs et aux compétences citées dans ce domaine pour le cycle deux de l'école élémentaire.

Compétences attendues à la fin du CE1 premier palier pour la maîtrise du socle	**Objectifs GS**	**Objectifs CP**	**Objectifs CE1**	**Activités**
Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus **Lire seul et écouter des textes**	Distinguer les sons constitutifs du langage en particulier les voyelles et les consonnes Mettre en relation des sons et des lettres Reconnaître la plupart des lettres Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive	Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives		-Apprendre les lettres de l'alphabet -Apprendre les lettres en majuscules

du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge **Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple**	Copier en écriture cursive de petits mots simples dont les correspondances entre lettres et sons ont été étudiés	Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies. Savoir qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes. Repérer graphies et syllabes dans un mot Lire aisément les mots étudiés Déchiffrer des mots réguliers inconnus Ecrire sans erreur des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus	-Composer des syllabes simples -Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples -Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples -Lire, écrire et comprendre des phrases dont les mots sont composés de syllabes simples -Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent
Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus	-Apprendre les sons complexes -Identifier un son complexe parmi d'autres sons complexes
Ecrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales		Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes		-Apprendre des mots dont la dernière lettre est une lettre muette -Apprendre des mots qui ont une double consonne
Ecrire de manière autonome		Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif	Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel	-Identifier le genre -Identifier le nombre -Apprendre la ponctuation

un texte de 5 à 10 lignes		Ecrire sans erreur des mots appris Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons Commencer à utiliser correctement la majuscule (débuts de phrase, nom propre)	Ecrire sans erreur, sous la dictée des phrases , préparées ou non Dans les productions dictées et autonomes, respecter les correspondances entre lettres et sons, en particulier respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonctions des voyelles placées à proximité	-Dictée de lettres de l'alphabet -Dictée de mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent -Dictée de phrases simples

COMMENT UTILISER « LIRE ET ECRIRE FACILE POUR TOUS » ?

« Lire et écrire facile pour tous » peut s'utiliser dans différents contextes de classe.

***En séance d'apprentissage** :
Le maître en fonction de l'objectif d'apprentissage qu'il s'est fixé, choisit l'activité correspondante présentée par l'outil.
La séance peut se faire en classe soit
- en suivant un dispositif didactique et pédagogique habituel dans la classe. Dans ce cas, dans une phase de réinvestissement il place ensuite les
élèves par deux et par ordinateur pour réaliser l'activité en s'aidant mutuellement.
- en faisant de l'activité, le support de la situation d'apprentissage.

En fonction du nombre d'ordinateurs, il faudra prévoir de travailler en demi-classe.

***En pédagogie différenciée :**
Le maître utilise l'outil en fonction de difficultés bien ciblées qu'il a pu analyser à partir des erreurs produites par des élèves dans des exercices d'évaluation. Dans ce cas deux dispositifs sont possibles :
- De nombreux élèves maîtrisent mal ou de façon peu assurée la compétence visée
Dans un dispositif de tutorat, les dyades constituées d'un élève en difficulté et d'un élève performant réalisent l'activité choisie par le maître. Celui-ci passe de dyade en dyade pour réguler, encourager…
- Plusieurs compétences ne sont pas satisfaites lors d'une évaluation bilan
Le maître choisit les activités en tenant compte des besoins de chaque élève. Il place chaque élève face à un ordinateur et lui adresse un programme d'actions en fonction de l'activité proposée pour l'aider à surmonter ses difficultés.

**En dispositif d'aide personnalisée :*

Le support informatique peut représenter un très grand intérêt pour des élèves qui présentent des troubles spécifiques de l'apprentissage de la lecture, qui ont une mauvaise estime de soi et dont la confiance à l'adulte est à restaurer. Les activités proposées par l'outil et choisies de façon pertinente par le maître en fonction des difficultés de chaque élève sont une aide précieuse pour les faire progresser.

***En autonomie :**

Tout élève qu'il soit en réussite ou en difficulté scolaire peut à des moments de liberté, s'entraîner à partir des activités proposées par l'outil.

Activités	Apprentissage	Pédagogie différenciée	Aide personnalisée	Autonomie
Apprendre les lettres de l'alphabet	Grande Section	Grande Section, CP, CE1 Elèves non francophones	Grande Section, CP, CE1	Grande Section, CP, CE1
Dictée de lettres de l'alphabet	Grande Section	Grande Section, CP, CE1 Elèves non francophones	Grande Section, CP, CE1	Grande Section, CP, CE1
Composer des syllabes simples	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1
Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1
Dictée de mots composés de syllabes simples	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1
Apprendre les voyelles avec accent	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1
Lire, écrire et comprendre des mots composés de syllabes simples dans lesquelles il y a des voyelles avec accent	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1
Dictée de mots composés de syllabes simples dans	CP	CP, CE1 Elèves non francophones	CP, CE1	CP, CE1

lesquelles il y a des voyelles avec accent				
Apprendre les lettres en majuscules	Grande Section	Grande Section, CP, CE1 Elèves non francophones	Grande Section, CP, CE1	Grande Section, CP, CE1
Apprendre la ponctuation	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Identifier le genre	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Identifier le nombre	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Apprendre des mots qui ont une double consonne	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Apprendre des mots dont la dernière lettre est une lettre muette	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Lire, écrire et comprendre des phrases dont les mots sont composés de syllabes simples	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Apprendre les sons complexes	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Identifier un son complexe parmi d'autres sons complexes	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1
Dictée de phrases simples	CP	CP, CE1	CP, CE1	CP, CE1

contacts@savoir-facile.com